

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №53 «КРЕПЫШ»

423832, Республика Татарстан, город Набережные Челны,
улица Шамиля Усманова, дом 41 (40/08)
Телефон/факс: 58-98-27/51-13-34
Электронный адрес: sad53chelny@mail.ru

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘБӘРЕНЕН "КАМЫР БАТЫР" 53 НЧЕ
КАТНАШ ТӨРДӨГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ"
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423832, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы шәһәре,
Шамиль Усманов урамы, 41 (40/08)
Телефон/факс: 58-98-27/51-13-34
Электрон адрес: sad53chelny@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от «29» августа 2025 г.
протокол № 1



Авторская программа дополнительного образования
по развитию логического мышления и
математических способностей
для детей 6 – 7 лет
«Волшебные пальчики»
Срок реализации программы 1 год

Автор:
Замалеева Гульчачак Федавесовна

Набережные Челны, 2025

Содержание

№	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр
1.1	Пояснительная записка. Актуальность и новизна	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Перечень нормативно-методических документов	6
1.4	Структура занятия	6
1.5	Принципы работы по программе	7
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.7	Организация работы с родителями	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание Программы	8
2.2	Перспективно-тематическое планирование	8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Формы и режим занятий	15
3.2	Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы	15
3.3	Перспективы работы по совершенствованию и развитию	16
3.4	Материально – техническое обеспечение	16
3.5	Перечень литературных источников	17

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка. Актуальность и новизна.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность. Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы:

Развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.
- Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.
- Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

1.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Дополнительная образовательная программа «Волшебные пальчики» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- международными правовыми актами:
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989,
- Законами РФ и документами Правительства РФ:
- Приказом Министерства Просвещения РФ ОТ 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Устав ДООУ утвержден на основании Постановления Исполнительного комитета от 09.10.2020 № 1584;
- Лицензия ДООУ на осуществление образовательной деятельности № 10601 от 18.03.2021г.
- Документами Федеральных служб:
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 – 20 Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.4 Структура занятий для реализации цели и задач.

1. Разминка;
2. Основное содержание занятия – изучение нового материала;
3. Физкультминутка, пальчиковая гимнастика;
4. Закрепление нового материала;
5. Игра, рисование.

1.5 Принципы работы:

- принцип психологической комфортности: создается образовательная

среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности.

Программа кружка разработана для детей 5-6 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий не превышает 25 минут.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

1.7 Организация работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание работы с семьей по направлению «Формирование элементарных математических представлений»

- Консультация «Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе»
- Изготовление дидактических игр по ФЭМП (Совместная работа родителей и педагога)
- Родительское собрание «Занимательная математика»
- Папка-передвижка «Как развивать познавательную деятельность ребенка»
- Фотовыставка «Изучаем математику дома»

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Структура занятий: разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

2.2 Перспективно – тематическое планирование

Неделя	Тема	Содержание занятий	Задачи
Октябрь			
1 неделя	Обучение приёму «Сравнение»	1.Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки». 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные признаки несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
2 неделя	Анализ – синтез	Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3.Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач.	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
3 неделя	Обобщение	1. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.»Логические цепочки». 3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. 4.Выкладывание картин из счётных палочек.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.

4 неделя	Классификация.	1. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Д/И «Подбери и назови».	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие
-------------	-----------------------	--	---

		3.Игра с палочками Кюизенера. 4.Учимся отгадывать загадки.	друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Ноябрь			
1 неделя	Систематизация.	1. Д/И «Картинки последовательные», 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
2 неделя	Ограничение.	Д/И «В гостях у лисы», 2«Что лишнее». 3.Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
3 неделя	Умозаключения.	1. Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 3.Лингвистические задачки.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
4 неделя	Установление причинно – следственных связей.	1. Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

Декабрь			
1 неделя	Смысловое соотнесение	1. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.

		3.Нарисуй справа такую же фигуру.	
2 недел я	Признаки предметов	1.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» 2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3. Решение логических задач. 4.Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
3 недел я	Основа счета	1 Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Д/И «Что делать»	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
4 недел я	Разгадываем кроссворд	1. Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Январь			
1 недел я	Сравнение	1. Д/И «Что изменилось». 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку. 3.Занимательные	Закреплять умение определять общие и отличительные, отличать существенные 10 несущественные признаки .

		задачи.	
2 недел я	Анализ – синтез	1. Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3.Игра с блоками Дьенеша. 4.Решение логических задач.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
3 недел я	Обобщение	1. Д/И «Логические цепочки». 2.Игра с блоками Дьенеша. 3.Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
4 недел я	Классификация	1. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

Февраль

1 неделя	Систематизаци я	1. Д/И «Продолжи ряд предметов». 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
2 неделя	Ограничение.	1. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3.Учимся разгадывать кроссворды.	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. 11
3	Умозаключени	1. Д/И «Подумай, на что похожа картинка,	Закреплять умения при помощи суждений делать

неделя	я	дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3.Разгадываем загадки	умозаключения. Развивать воображение.
4 неделя	Установление причинно – следственных связей.	1. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2.Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Март			
1 неделя	Смысловое соотнесение	1. Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3.Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
2 неделя	Давай, сравним	1.Д/И «Найди вырезанные кусочки», 2.Выполни задание «Лабиринты и схемы. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
3 неделя	Что для чего	1.Д/И «Дополни картинку». 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3. «Учимся считать». 4.Решение логических задач.	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
4 неделя	Логические цепочки	1.Д/И «Логический поезд». 2.«Назови одним словом». 3.Выкладывание картин из счётных палочек.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую 12 связь расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои

			действия.
Апрель			
1 неделя	Подбери и назови	1.Д/И «Магазин универсальный» 2.Д/И «Разложи на группы». 3.Учимся отгадывать загадки.	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
2 неделя	Логика – лабиринты и схемы	1.Д/И «Картинки последовательные», 2. Графический диктант 3. Символические изображения предметов из счетных палочек	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
3 неделя	Ориентировка в пространстве	1. Д/И «В гостях у лисы». 2. Д/И «Что лишнее». 3. Задание по ориентировке в пространстве.	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
4 неделя	Логическое мышление	1.Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

Май			
1 неделя	Задания на смекалку	1.Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.

		3.Нарисуй справа такую же фигуру.	
2 неделя	Задачи на преобразование фигур	1.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 2. Решение логических задач. 3.Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
3 неделя	Ориентировка в пространстве	1. «Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта». 2.«Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?», «Реши головоломку», «Составь картину» 3.Игра: «Весёлые человечки».	Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться
4 неделя	Формирование навыков сложения и вычитания	1.«Распредели числа в домики», «Угадай-ка» 2.Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10. Игра «Чей домик» Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов. 3.Игра «Составим число», «Отгадай число».	Закрепление состава числа первого десятка Развитие логического мышления, речи, внимания. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр.

3. Организационный раздел

3.1. Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются: игры; занятия; беседы; открытые занятия для родителей.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (октябрь).

Консультации для родителей по дополнительному образованию детей проводятся согласно утвержденного графика.

3.2 Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы

Занимаясь по программе «Волшебные пальчики», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Разработана методика учета и контроля усвоения детьми учебного материала. Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

Методика оценки знаний учащихся:

С (синий цвет) – знания поверхностные.

З. (зеленый цвет) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.

К. (красный цвет) – малыш отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

3.3 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

1. Планируется совершенствование Рабочей программы, с привлечением общественности:

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Рабочей программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Рабочей программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования, участие в конкурсах.

3. Внесение корректив в Рабочую программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Разработка авторской работы, на основе полученных наработок.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.4 Материально-техническое обеспечение

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Кубики с сюжетными картинками.
- Блоки Дьёныша.
- Палочки Кьюйзенера
- Цветные счетные палочки
- Мозаика
- Объемные геометрические фигуры
-
- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры)
- Цветная бумага
- Крупа (гречка, рис)
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- тетради в клетку
- цветные, простые карандаши
- тетради в крупную клетку
- спички

3.5 Перечень литературных источников

1. Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. - М., 2006
2. Гаврина С.П. «Веселая математика» - М., 2001
3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
8. Смоленцева А.А. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
9. Тихонова Л.И. Математика в играх с лего-конструктором. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2001 г.
10. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
11. Черенкова Е. Лучшие задачи. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
12. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью
1816 всего напечатано листов
Заведующий
МА ДОУ «Детский сад № 53 «Крепыш»
Калашникова Зулфия Флюровна

